

## แนวทางสำหรับครูชายในการจัดการศึกษาปฐมวัย

### GUIDELINE FOR MALE TEACHERS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

กุลชาติ พันธวรกุล  
Kullachat Pantuworakul

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

Instructor in Early Childhood Education Program, Faculty of Education, Valaya Alongkorn Rajabhat  
University under the Royal Patronage, Pathum Thani

E-mail: drew.kullachat@gmail.com

Received:	November 1, 2018
Revised:	February 8, 2019
Accepted:	February 13, 2019

#### บทคัดย่อ

ครูปฐมวัยมีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดู และจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย อันจะนำไปสู่การเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งการเรียนรู้ในวัยแรกเริ่มของเด็กควรให้ความสำคัญกับความแตกต่างของบทบาททางเพศ ทั้งด้านพฤติกรรมและบุคลิกภาพ ซึ่งค่านิยมของสังคมมักตัดสินว่า “การศึกษาปฐมวัยคืองานของผู้หญิง” จึงทำให้เกิดปัญหาการขาดแคลนครูชายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้งที่จริงแล้วครูปฐมวัยทั้งชายและหญิงต่างมีวิธีจัดการเรียนรู้ที่มีจุดแข็งแตกต่างกันผ่านกระบวนการสอนที่หลากหลาย แสดงให้เห็นว่าครูชายนั้นมีบทบาทสำคัญต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย และมีบทบาทสำคัญต่อการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาททางเพศไม่แตกต่างจากครูหญิง รวมถึงมีบทบาทสำคัญในการสื่อสารกับบิดาของเด็กปฐมวัยให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ จากความสำคัญดังกล่าว นำไปสู่แนวปฏิบัติสำหรับครูชายในการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยที่ควรตั้งจุดเด่น และบุคลิกที่ชัดเจนของความเป็นชายออกมาในการจัดกิจกรรม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กชายและหญิง สามารถอบรมเลี้ยงดูเด็กได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงข้อจำกัดต่าง ๆ อย่างนุ่มนวล และสามารถประสานความสัมพันธ์กับครอบครัวเด็กด้วยความเคารพและเกิดมิตรไมตรี เพื่อนำไปสู่การจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำให้เกิดการยอมรับและเป็นการช่วยยกระดับของครูชายให้สูงขึ้นในสังคมการศึกษาปฐมวัยต่อไป

#### คำสำคัญ

ครูชาย การศึกษาปฐมวัย

## ABSTRACT

Early childhood teachers play an important role in parenting and provide learning that promote children development and age appropriate learning. This will lead to the desired feature. Early childhood learning should focus on the differences in gender roles both behavior and personality. The value of society is often judged that "Early childhood education is the work of women". This causes the lacks of male teachers in early childhood education. In fact, early childhood teachers both men and women have different strengths and learning approaches through a variety of teaching methods. It also shows that male teachers play an important role in providing learning experience for children which has no difference from female teachers. It also plays an important role in communicating with the fathers of early childhood in order to promote learning development. Therefore, this will lead to guideline for male teachers in providing learning which focus on distinctive and masculinity features. Male teachers should be able to be good role models for both male and female children. They also are able to take good care of children by considering the exceptions gently. And to be able to have good relationship with children's families respectfully in order to providing effective learning experiences, acceptance, recognition, and promotion of male teachers in the early childhood education society.

## Keywords

Male Teachers, Early Childhood Education

## บทนำ

พระบรมราชาโชวาท ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครู ณ อาคารใหม่สวนอัมพร วันพุธที่ 18 พฤษภาคม พุทธศักราช 2526 ความตอนหนึ่งว่า...

“...อาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง และก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณค่าสมบูรณ์ทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้...”

การศึกษาในระดับปฐมวัยนั้น เรียกได้ว่าเป็นการศึกษาเพื่อวางรากฐานสำคัญในการพัฒนาชีวิตมนุษย์ ครูปฐมวัยจึงมีบทบาทสำคัญไม่ต่างจากบิดา มารดา หรือผู้ปกครองในการให้การศึกษาดูแลอบรมเลี้ยงดู และหล่อหลอมเด็กให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้เด็กสามารถพัฒนาได้ตามวัยอย่างสมบูรณ์ และเหมาะสม โดยเด็กในวัยนี้จะยึดถือครูเปรียบเสมือนบิดาและมารดาคนที่สอง ทำให้

ภาพจำและการกระทำของครูจึงเป็นสิ่งที่ประทับอยู่ในทรงจำของเด็ก ครูจึงต้องพึงระวังเกี่ยวกับบุคลิกภาพ และพฤติกรรม เนื่องจากจะถูกซึมซับไปสู่เด็กทั้งสิ้น เด็กจะถือครูเป็นแบบอย่าง และลอกเลียนแบบครูทั้งกิริยาท่าทาง การพูดจา และสภาวะทางอารมณ์

ครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมีความรู้ในศาสตร์วิชาต่าง ๆ เพื่อบูรณาการความรู้ไปสู่จัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม ครูปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต้องมีคุณสมบัติหลากหลาย และต้องสามารถปรับเปลี่ยนไปตามการเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพได้อย่างสมดุล ครูปฐมวัยจึงต้องอุทิศทั้งเวลาและพลังงานที่จำเป็นในการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา (Morrison, 2014) และสิ่งที่สำคัญสำคัญอีกประการหนึ่ง คือ ครูปฐมวัยต้องเข้าใจในศาสตร์ที่ถูกต้องของการศึกษาปฐมวัย และให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผ่านกระบวนการส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ดังนั้นครูปฐมวัยในปัจจุบันต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทสังคมชุมชน และท้องถิ่น สามารถอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กได้ครอบคลุมทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ในกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอให้แก่เด็ก นอกจากนี้ยังสามารถร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อจะนำไปสู่การเตรียมเด็กปฐมวัยสู่การได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป (Ministry of Education, 2017)

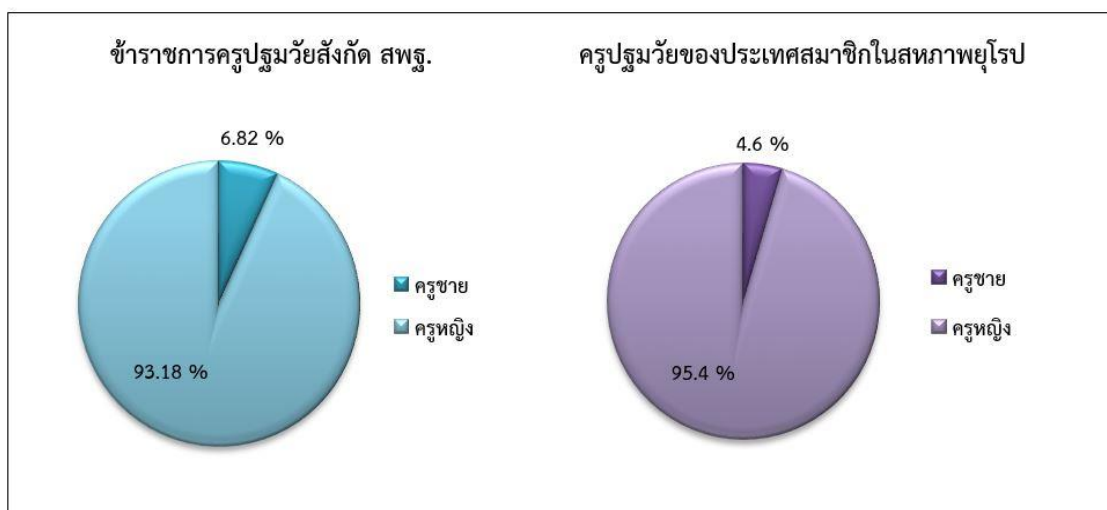
การจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยควรให้ความสำคัญกับความแตกต่างทางเพศระหว่างครูชายและหญิง เนื่องจากเด็กปฐมวัยต้องการแบบอย่างในการเรียนรู้บทบาททางเพศจากครูปฐมวัยทั้งชายและหญิง (D'Arcy, 2004) และครูชายมีอิทธิพลอย่างมากต่อเรียนรู้ของเด็กชาย เนื่องจากเด็กชายจะศึกษาแบบอย่างและปฏิบัติตามครูชายในช่วงแรกของการเรียนรู้ในโรงเรียน เปรียบเสมือนเป็นบิดาของเด็กปฐมวัย (Bricheno & Thornton, 2007) อีกทั้งครูชายยังเป็นแบบอย่างในด้านอื่น ๆ ทั้งด้านการตัดสินใจ และด้านการกล้าแสดงออก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Jones (2009) ที่กล่าวว่าครูชายเป็นต้นแบบทางกายภาพและกีฬาแก่เด็กได้ดี อีกทั้งครูชายยังช่วยสร้างสมดุลและตอบสนองความต้องการสำหรับครอบครัวของเด็กที่ไม่มีบิดาเป็นแบบอย่าง ทำให้เด็กรู้สึกปลอดภัยจากสิ่งคุกคามต่าง ๆ และปลอดภัยเมื่ออยู่ใกล้ครูชาย แต่กระนั้นภาพจำเกี่ยวกับครูปฐมวัย ก็ยังคงเป็นภาพของ “ผู้หญิง” เป็นส่วนใหญ่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย

### การปฏิบัติงานของครูชายในการจัดการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาที่บูรณาการระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับการเลี้ยงดูเด็ก ทำให้คนส่วนใหญ่เข้าใจว่าการเป็นครูปฐมวัยนั้นจำเป็นต้องเป็นผู้หญิง เนื่องจากการดูแลเด็กส่วนใหญ่ เป็นภาพจำของบทบาทหน้าที่ของผู้หญิง ซึ่งทัศนคติในลักษณะนี้ที่แพร่หลายอยู่ในปัจจุบัน อีกทั้งเด็กปฐมวัย เป็นวัยที่ไร้เดียงสา ยังขาดประสบการณ์ชีวิต และขาดทักษะต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต บิดา มารดา หรือผู้ปกครองจึงคาดหวังกับครูปฐมวัยในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานของตนเอง โดยคาดหวังว่าครูปฐมวัยจะสามารถดูแลเอาใจใส่บุตรหลานของตนเอง เปรียบเสมือนคุณบิดา มารดาดูแลเอง ทำให้คนที่เข้ามาเป็นครูปฐมวัยนั้นจะต้องมีบุคลิกภาพที่อ่อนโยน นุ่มนวล และมี

ลักษณะทางกายภาพที่สามารถสร้างความไว้วางใจให้แก่ผู้ปกครองได้ ซึ่งขัดกับลักษณะความผู้ชาย (Masculinity) ที่มีลักษณะร่างกายที่แข็งแรง กำยำ จึงส่งผลให้ผู้ชายที่จะเข้ามาเป็นครูปฐมวัย มักได้รับความคาดหวังจากผู้ปกครอง ความคาดหวังจากสังคม และความคาดหวังผู้ร่วมงาน อีกทั้งเกิดการเปรียบเทียบกับครูหญิงถึงความเหมาะสมในด้านการปฏิบัติงาน และสภาวะด้านอารมณ์ ชัดความอดทนต่อการทำงานการแสดงออก และความรู้สึกที่มีต่อเด็ก

การศึกษาปฐมวัยในหลายประเทศของสหภาพยุโรปและอเมริกา ได้มีการศึกษาเกี่ยวกับสถิติของครูชายในการศึกษาปฐมวัย พบว่า 1.2 ล้านคนที่ทำงานเป็นครูปฐมวัยในสหภาพยุโรป มีครูชายเพียงแค่ร้อยละ 4.6 เท่านั้นจากประชากรครูปฐมวัยทั้งหมด โดยครูชายที่ทำงานระดับปฐมวัยในสหภาพยุโรป มีเพียงประเทศเนเธอร์แลนด์ประเทศเดียวที่มีครูชายมากกว่าร้อยละ 10 ในขณะที่อีก 11 ประเทศ จาก 27 ประเทศสมาชิก มีครูชายน้อยกว่าร้อยละ 1 และเมื่อเทียบกับสหรัฐอเมริกา ก็พบว่า สหรัฐอเมริกามีครูชายมีเพียงร้อยละ 3.2 เท่านั้น (Morrison, 2014) ส่วนประเทศแถบอาเซียน เอเชีย ประเทศญี่ปุ่นมีประชากรครูชายเพียงแค่ร้อยละ 6 (Taguma, Litjens & Makowiecki, 2012) สำหรับประเทศไทยนั้นได้มีการแสดงข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาในปี พ.ศ. 2557 เกี่ยวกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ดูแลสถานศึกษาของรัฐบาลในระดับมัธยมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับปฐมวัยในประเทศไทย พบว่า ข้าราชการครูชายมีจำนวนทั้งสิ้นเพียงร้อยละ 6.82 เท่านั้น เมื่อเทียบกับจำนวนข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในระดับปฐมวัยทั้งหมด (Ministry of Education, 2014) ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 สถิติครูปฐมวัยชายและหญิงของประเทศไทยกับประเทศในสหภาพยุโรป  
ที่มา: ดัดแปลงจาก Ministry of Education (2014); Morrison (2014)

จากสถิติครูชายที่ปฏิบัติงานในระดับปฐมวัยมีปริมาณน้อย อาจเกิดได้จากหลายปัจจัย ดังนี้  
1. ปัจจัยในการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ส่วนใหญ่ต้องใช้ความละเอียดอ่อน และใจเย็น ซึ่งงานในลักษณะนี้เป็นงานที่หลายคนมองว่าเหมาะกับผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย

ทำให้บทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัยส่วนใหญ่จะพบแต่ครูหญิง โดยการแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้ชายและผู้หญิงในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยส่วนมากผู้ชายนั้นจะมีความสามารถในการตัดสินใจที่ชัดเจนมากกว่าผู้หญิง แต่ผู้หญิงจะมีความสามารถในการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมากกว่าผู้ชาย ซึ่งในการจัดการศึกษาปฐมวัยนั้นต้องทำงานเกี่ยวกับสังคม เช่น การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหาร เพื่อนครู โดยเฉพาะกับผู้ปกครองซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง การศึกษาปฐมวัยจึงถูกมองว่าเหมาะกับผู้หญิง ทำให้ครูชายไม่เป็นที่ยอมรับมากนักหรือเปรียบเสมือนชนกลุ่มน้อย (Minority) ในสังคมการศึกษาปฐมวัย

2. ปัจจัยเกี่ยวกับความเชื่อทางวัฒนธรรม การศึกษาปฐมวัยเป็นการดูแลเด็กเล็กที่เน้นการเลี้ยงดูเป็นสิ่งสำคัญ ผู้หญิงเท่านั้นที่จะดูแลและสอนเด็กปฐมวัยได้ เนื่องจากเป็นงานที่ละเอียดอ่อนซึ่งขัดกับบุคลิกของครูชาย ครูชายหลายกลุ่มที่เลือกที่จะเข้ามาทำงานด้านนี้อาจเกิดอคติต่อวิชาชีพ รู้สึกว่าหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบไม่ได้ใช้พลังความเป็นชาย จึงทำให้เกิดการแบ่งแยกทางเพศชัดเจนในสังคมการศึกษาปฐมวัย ซึ่งการที่สังคมกำหนดความเป็นเพศขึ้น โดยกำหนดคุณลักษณะเฉพาะของผู้ชายและผู้หญิง โดยเชื่อว่าเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไม่ได้ นำไปสู่การกำหนดบทบาทหน้าที่ รวมทั้งสถานะสูงต่ำที่แตกต่างกันของคนสองเพศ ซึ่งในอดีตผู้ชายจะอยู่ในฐานะที่เหนือกว่า มีความเป็นผู้ นำเป็นผู้กำหนดสิ่งต่าง ๆ และผู้หญิงมีหน้าที่หลักในการเลี้ยงลูกและดูแลครอบครัว แม้กระทั่ง บทบาทชายหญิงที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ยังพบว่า บทบาทการตั้งครรภ์ การให้กำเนิด และการเลี้ยงดูบุตร เป็นภาพจำของผู้หญิง ส่วนผู้ชายจะเป็นผู้ดูแลเมื่อภรรยา มีบุตร ดังนั้นบิดาจึงมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการประกอบอาชีพหาเลี้ยงครอบครัวและทำงาน ส่วนมารดามีบทบาทในการดูแลเรื่องอาหารการกิน การซักผ้า รีดผ้า เลี้ยงดูบุตร ซักอาหาร และเสื้อผ้าให้ลูก และสอนให้ลูกสาวทำกิจกรรมเหล่านี้ด้วย ซึ่งก็เป็นจะเป็นวัฒนธรรมสืบต่อกันมาถึงปัจจุบัน (Chuto, et al., 1994)

3. ปัจจัยเกี่ยวกับความก้าวหน้าในอาชีพและอัตราค่าแรงงานที่ต่ำเมื่อเทียบกับภาระงานที่ได้รับ การเป็นครูปฐมวัยไม่ใช่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสาระเป็นรายวิชา แต่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการอบรมเลี้ยงดูเข้าด้วยกันในรูปแบบของกิจวัตรประจำวัน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นรูปธรรม ต้องมีการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วน ผู้ชายส่วนใหญ่จึงมองว่าเป็นภาระที่ค่อนข้างหนักเมื่อเทียบกับความก้าวหน้าในอาชีพ และค่าตอบแทนที่ได้รับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกันแล้ว จะเห็นได้ว่าครูหญิงมีแนวโน้มของการเจริญเติบโตในหน้าที่ในการเป็นครูปฐมวัยมากกว่าครูชาย ทำให้ผู้ชายส่วนใหญ่มักจะปฏิเสธการเป็นครูปฐมวัย แล้วเลือกงานที่เหมาะสมกับตัวเองที่ได้รับการยกย่องมากกว่า ดังนั้น ครูชายจึงมีแนวโน้มไปทำงานด้านการบริหารมากกว่า และผู้หญิงก็มักจะเป็นครูปฐมวัยได้ยาวนานกว่าครูชาย ทำให้ผู้ชายที่ทำงานในระบบการศึกษาปฐมวัยมีอัตราที่น้อยมาก

4. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมองภาพครูชายต้องเป็นเพศที่สาม เนื่องด้วยการเป็นครูปฐมวัยนั้นเป็นการดูแลเด็กและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก กิจกรรมส่วนใหญ่จึงมีความน่ารัก สดใส และละเอียดลออ ทำให้ครูปฐมวัยที่เป็นผู้ชาย ถูกมองว่าเป็นกลุ่มเพศที่สามที่มีความละเอียดอ่อนมากกว่าผู้ชายปกติ และประจวบกับครูชายที่สอนระดับปฐมวัยก็มีไม่มากนัก ยิ่งทำให้ภาพของของครูชายถูกมองในลักษณะนี้ชัดเจนมากขึ้น (Moorhouse, 2018)

ถึงแม้ว่าทุกวันนี้บทบาททางเพศได้เปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของสังคม ผู้ชายและผู้หญิงมีการสลับบทบาทหน้าที่กันมากขึ้น โดยไม่ได้อิงขนบธรรมเนียมเช่นในอดีตที่กล่าวมา บทบาทในการ

ดูแลบุตรเป็นหน้าที่ของมารดา บทบาทในการทำงานหาเลี้ยงครอบครัวเป็นหน้าที่ของบิดา ซึ่งปัจจุบัน บทบาทของบิดาในการดูแลบุตรที่อยู่บ้านมีมากขึ้น ในขณะที่มารดาออกไปทำงานนอกบ้าน แต่ แนวโน้มนี้ไม่ได้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่ส่งผลให้สถิติครูชายที่เข้ามาทำงานในระดับปฐมวัยมีเพิ่มมากขึ้น โดยผู้ชายที่คิดจะเข้ามาทำงานกับเด็กปฐมวัยอาจรู้สึกท้อแท้ ที่ต้องทำงานในสภาพแวดล้อมที่มีแต่ผู้หญิง โดยเฉพาะในบริบทสังคมไทยที่เป็นเมืองพุทธ มีวิธีการดำรงชีวิตที่มีแบบแผนในเรื่องการ ถูกเนื้อต้องตัวเพศตรงข้าม การที่ครูชายที่ต้องรับหน้าที่ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กรวมถึงการ เลี้ยงดูในรูปแบบต่าง ๆ อาจทำให้เกิดข้อจำกัดบางอย่าง เช่น การทำความสะอาดร่างกายเด็กผู้หญิง เปลี่ยนเสื้อผ้าให้ เด็กฯ ซึ่งดูแลยังไม่เป็นที่ยอมรับเท่าที่ควรที่จะให้ครูชายทำหน้าที่ในลักษณะนี้ แต่ ในสังคมไทยหน้าที่เหล่านี้เป็นหน้าที่ที่ครูปฐมวัยพึงกระทำ จึงทำให้อัตราการเข้าทำงานของครูชายใน ประเทศไทยมีอัตราค่อนข้างน้อย หรือถ้ามีก็จะอยู่ในรูปของครูพิเศษมากกว่าที่จะเป็นครูประจำชั้น

### ความสำคัญของครูชายในการจัดการศึกษาปฐมวัย

สภาพสังคมในปัจจุบัน หลายอาชีพผู้ชายมีบทบาทในการขับเคลื่อนสิ่งต่าง ๆ และดูเหมือน จะมีอำนาจมากกว่าผู้หญิง แต่ในสังคมการศึกษาปฐมวัยผู้ชายกลับเป็นเพียงกลุ่มเล็ก ๆ ที่มีบทบาทใน การพัฒนาและขับเคลื่อนระบบการการศึกษาปฐมวัยค่อนข้างน้อย และยังไม่ค่อยเป็นที่ยอมรับใน ระบบการศึกษาแขนงนี้ ทั้งที่ในความเป็นจริงแล้ว การพัฒนาเด็กปฐมวัยนั้น ไม่เพียงเฉพาะการเรียนรู้ จากเพศหญิงเท่านั้น เด็กปฐมวัยควรเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากบุคคลทั้ง 2 เพศ เนื่องจากหัวใจสำคัญในการ พัฒนาเด็กปฐมวัย คือ การให้เด็กมีความสามารถในการสื่อสาร และสามารถอยู่ในสังคมที่มีความ หลากหลายทางเพศ เพราะเหตุนี้การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไม่ควรเรียนรู้จากต้นแบบเพียงเพศใดเพศ หนึ่งเท่านั้น อาจส่งผลให้เกิดขาดประสบการณ์ในระยะเริ่มต้น ทำให้เกิดอุปสรรคในการเรียนรู้ต่อไปใน อนาคต การให้ความสำคัญกับการพัฒนาบทบาทครูชายให้มีความทัดเทียมกับครูหญิง เนื่องจาก บทบาททางเพศของมนุษย์เริ่มพัฒนาตั้งแต่อายุ 2-3 ขวบ โดยเด็กปฐมวัยจะเริ่มรู้ว่าตนเองเป็นเพศ ชายหรือเพศหญิง และสามารถบอกเพศของตนเองได้อย่างถูกต้อง เมื่อเข้าสู่วัยอนุบาล เด็กจะมีวุฒิ ภาวะทางปัญญาเพิ่มขึ้น เริ่มมีความมั่นคงในเอกลักษณ์ทางเพศของตนเอง เริ่มมีความเข้าใจในเพศ ของตนเองที่ชัดเจน และสามารถจำแนกบุคคลหรือสิ่งของตามเพศได้อย่างแม่นยำ ซึ่งถ้าเด็กได้มี ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เด็กจะเริ่มรับรู้และเข้าใจบทบาททางเพศของตนเอง ผ่านบุคคล หลากหลายกลุ่ม เช่น ผู้ชาย ผู้หญิง คนชรา หรือเด็กฯ โดยเด็กจะพยายามเข้าร่วมกลุ่มที่คิดว่าเป็น กลุ่มของตนเอง และเลียนแบบพฤติกรรมบุคคลที่มีเพศเดียวกับตนเอง โดยเด็กยังไม่สามารถบอกได้ว่า เพศนั้นไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ (Cameron, Moss, & Owen, 1999)

เด็กปฐมวัยตอนปลายจะมีพัฒนาการของสติปัญญาถึงขั้นที่มีความคงที่มากขึ้นเกี่ยวกับ เอกลักษณ์ทางเพศของตนเอง (Gender Constancy) เด็กจะสามารถบอกได้ว่าเพศไม่สามารถ เปลี่ยนแปลงไปได้ ถึงแม้ว่าจะเปลี่ยนสิ่งภายนอกก็ตาม เช่น ทรงผม รูปร่าง หรือการแต่งกายฯ ในระยะนี้เด็กจะเริ่มมีความมั่นคงในลักษณะทางเพศ และมีความคงที่ในเอกลักษณ์ทางเพศของตนเอง เด็กจะเริ่มถูกจูงใจจากผู้ใหญ่ให้สังเกตถึงความแตกต่างของพฤติกรรมของเพศชายและเพศหญิง แล้วนำมาปฏิบัติให้เหมาะสมกับเพศของตนเอง เพื่อรักษาไว้ซึ่งความเป็นเอกลักษณ์ทางเพศของตนเอง การที่เด็กเริ่มมีมโนทัศน์เกี่ยวกับบทบาทเพศ ส่งผลให้เด็กนั้นสามารถสร้างความชอบและค่านิยมทาง

เพศได้ด้วยตนเอง โดยเด็กจะเริ่มที่จะเลียนแบบบุคคลใกล้ชิดที่มีเพศเดียวกันกับตนเอง และเริ่มเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าของพฤติกรรมทางเพศของบุคคลเพศเดียวกัน ซึ่งลักษณะนี้เรียกว่า การมีอัตลักษณ์ทางเพศ (Gender Role Identity) (Perry & Bussey, 1984) ดังนั้นครูชายจึงมีความสำคัญต่อเด็กปฐมวัยในการสร้างการเรียนรู้เรื่องเพศควบคู่ไปกับครูหญิง โดยสามารถจำแนกตามประเด็นต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. ครูชายเปรียบเสมือนการเพิ่มบทบาทเพศชาย ความเป็นบิดา (Fatherhood) ที่ช่วยเติมเต็มให้แก่เด็ก ทำให้เด็กรู้สึกความอบอุ่น มั่นคง แข็งแรง ในขณะที่อยู่ในโรงเรียน โดยเฉพาะเด็กไม่สามารถเลียนแบบความเป็นชายได้จากใคร ในกรณีครอบครัวที่เป็นมารดาเลี้ยงเดี่ยว ครูชายเปรียบเสมือนบุคคลที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็ก ที่ช่วยสร้างสมดุลเรื่องเพศและช่วยตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของเด็ก เหมือนที่เด็กต้องการทั้งบิดาและมารดา อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและสติปัญญาโดยการเล่นที่หลากหลาย เนื่องจากครูชายและครูหญิงมีวิธีการเล่นกับเด็กปฐมวัยแตกต่างกัน โดยผู้หญิงมักใช้ของเล่นเป็นสื่อเรียนรู้ ในขณะที่ครูชายจะใช้ของเล่นน้อยกว่า แต่จะให้เด็กสำรวจสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และมักใช้ร่างกายของตนเองเป็นสื่อในการเล่นกับเด็ก เช่น การอุ้มแล้วให้เด็กสมมติเป็นเครื่องบิน การให้ปั่นปายบนตัวเองๆ เปรียบเสมือนกับตัวครูเป็นสนามออกกำลังกาย ส่งผลต่อการพัฒนาการด้านร่างกาย โดยเฉพาะกล้ามเนื้อของเด็กได้ดี การเล่นที่แตกต่างของครูชายและครูหญิงจะส่งเสริมและเติมเต็มส่วนที่ขาดหายไปของกันและกัน ทั้งยังช่วยพัฒนาในการตอบสนองของเด็กทั้งสองรูปแบบด้วย ซึ่งเด็กจะได้รับประโยชน์จากการมีครูทั้งสองเพศในช่วยส่งเสริมและสนับสนุนเด็กปฐมวัยผ่านการเลี้ยงดูแบบองค์รวมมากขึ้น

2. ครูชายมีอิทธิพลต่อความรู้สึกเกี่ยวกับการนับถือตนเองของเด็กชาย โดยเด็กชายจะมีความรู้สึกที่ว่าครูชายเป็นแบบอย่างทางบวกในการทำงานและการตัดสินใจเกี่ยวกับการประกอบอาชีพขั้นต้น อีกทั้งยังสามารถช่วยให้เด็กที่มีประสบการณ์เชิงลบกับผู้ชาย หรือภาพจำเกี่ยวกับภาพลักษณ์ที่หลากหลายของความเป็นผู้ชายทั่วไป (Generalizations) เช่น การก้าวร้าว และเจ้าอารมณ์ ฯลฯ ให้เปลี่ยนเป็นการสร้างมุมมองใหม่ ผ่านการสร้างประสบการณ์เชิงบวกที่เข้าร่วมกับครูปฐมวัยชายภายใต้บริบทโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เช่น การเป็นแบบอย่างในเรื่องความแข็งแรง ความกล้าหาญ การกล้าที่จะช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า การกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ถูกต้อง นอกจากนี้ยังเป็นแบบอย่างของการเป็นสุภาพบุรุษให้กับเด็กชาย การให้เกียรติสุภาพสตรี ซึ่งพฤติกรรมและบุคลิกภาพเหล่านี้ จำเป็นต้องเริ่มสร้างและปลูกฝังตั้งแต่ปฐมวัย โดยเริ่มตั้งแต่ภายในครอบครัว มาสู่โรงเรียน ทำให้ลูกซึมซับพฤติกรรมเหล่านี้เข้าไปโดยไม่รู้ตัว และกลายเป็นลักษณะนิสัยติดตัวไปเมื่อเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต (Sidhisamarn, 2013)

3. ครูชายมีส่วนช่วยในการสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับแตกต่างทางเพศให้แก่เด็กปฐมวัย เปรียบเสมือนกระจกสะท้อนความหลากหลายทางเพศในสังคมรอบตัว ซึ่งเด็กปฐมวัยเป็นวัยเริ่มที่จะแสดงออกพฤติกรรมและเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ โดยรับรู้เกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง ยิ่งถ้าครูชายปฏิบัติต่อเด็กชายกับเด็กหญิงอย่างเท่าเทียมกัน ก็จะช่วยกระตุ้นความเป็นแบบอย่างให้แก่เด็กปฐมวัยได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ความสำคัญของครูชายยังมีอิทธิพลต่อความมั่นใจในการปฏิบัติต่อเพศตรงข้ามให้แก่เด็กผู้หญิง และในเด็กผู้ชาย ครูชายยังมีอิทธิพลต่อการรู้จักบทบาทหน้าที่ที่พึงกระทำในความเป็นชาย มีภาวะผู้นำที่ดี สามารถสร้างวินัยและปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นในสังคมได้ อีกทั้งยังสร้างความเข้มแข็งทั้งร่างกาย จิตใจ และ

เข้าใจในบทบาททางเพศของตนเอง สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสม มีความเป็นสุภาพบุรุษ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมถึงความกล้าหาญในการปฏิบัติต่อผู้อื่นในสังคม

4. ครูชายกับการสื่อสารกับบิดาของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลโดยส่วนมากครูปฐมวัยส่วนใหญ่จะเป็นผู้หญิง ซึ่งในสภาพแวดล้อมเช่นนี้ บิดาส่วนมากจะรู้สึกอึดอัด กังวลใจเกี่ยวกับความเข้าใจผิดระหว่างตนเองและครูหญิง รวมถึงความแตกต่างทางเพศที่ส่งผลต่อลักษณะนิสัย นำไปสู่การไม่เต็มใจที่จะมีส่วนร่วมในการศึกษาของเด็กปฐมวัย ซึ่งส่งผลให้บิดาอาจพลาดข้อมูลสำคัญต่าง ๆ และมีความรู้สึกมีส่วนร่วมน้อยในส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย แต่การที่มีครูชายอาจเป็นส่วนหนึ่งในการเป็นรอยเชื่อมต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและบิดา เป็นส่วนสำคัญในการสื่อสารกับบิดาให้เข้ามามีร่วมมือ พุดคุย และสร้างความเข้าใจร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังช่วยสร้างทัศนคติที่ดีของบิดาที่มีต่อครูชายอีกด้วย สอดคล้องกับผลการวิจัย Wardle (2003) ที่กล่าวว่า ครูชายช่วยกระตุ้นให้บิดามีส่วนร่วมในการดูแลเด็กมากขึ้น โดยบิดาจะแสดงออกและกล้าพุดคุยกับครูชายมากกว่าครูหญิง

5. ครูชายกับการเป็นส่วนหนึ่งของทำลายกำแพงเกี่ยวกับแบบแผน (Stereotypes) ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในระดับปฐมวัย และล้มล้างแนวคิดที่ว่า บุคคลที่แข็งแรงซึ่งซิงเท่านั้นถึงจะเป็นผู้ชาย ซึ่งการปฏิบัติงานของครูชายในระดับปฐมวัย แสดงให้เห็นว่าแท้จริงแล้ว ผู้ชายสามารถมีบุคลิกขี้เล่น สนุกสนาน ร้องเพลง เต้นระบำ หรือสร้างความตลกให้แก่เด็ก ๆ ได้ สามารถโอบกอดเด็กได้เมื่อเด็กรู้สึกไม่ปลอดภัยหรือหวาดกลัว ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวของครูชาย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยที่ได้เรียนรู้ลักษณะทางกายภาพและจิตภาพที่ต่างกันจากบุคคลทั้งสองเพศ และเมื่อเติบโตขึ้น เด็กจะเกิดภาพจำและเข้าใจเกี่ยวกับความเท่าเทียมของบทบาทและหน้าที่ต่าง ๆ ของผู้ชายและผู้หญิง เช่น ผู้ชายสามารถประกอบอาหาร สามารถดูแลทำความสะอาดบ้านได้ และแน่นอนสามารถทำงานกับเด็กปฐมวัยได้ (National Childcare Accreditation Council, 2011) อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้คนในสังคมมองเห็นคุณค่าของความสามารถในการปฏิบัติงาน มากกว่าค่านิยมที่ว่าการสอนในระดับปฐมวัยต้องเป็นเพียงหน้าที่ของผู้หญิงเท่านั้น และยังเป็นประโยชน์ในการทำปฏิบัติงานในสถานศึกษาปฐมวัยที่มีทั้งบุคลากรครูทั้งเพศหญิงและชายอย่างสมดุล ส่งผลให้เกิดมิติในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าบทบาทครูชายมีความสำคัญต่อเด็กปฐมวัย ดังนั้นสังคมการศึกษาปฐมวัยไม่ควรยอมรับว่าการเลี้ยงดูเด็กนั้นควรมีพื้นฐานมาจากเพศหญิงเพียงเพศเดียว ซึ่งจากความสำคัญดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าครูชายสามารถช่วยเติมเต็มบทบาทเพศชายทางบวกให้แก่เด็กชายและเด็กหญิง และลดความเหลื่อมล้ำทางเพศและส่งเสริมความเท่าเทียมกันทางเพศได้ นอกจากนี้ ครูชายยังเป็นบุคคลสำคัญที่ช่วยสร้างสมดุลและตอบสนองความต้องการของเด็ก เหมือนที่เด็กในวัยนี้ต้องการทั้งบิดาและมารดา

### แนวปฏิบัติสำหรับครูชายในการจัดการศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาปฐมวัย มีหลากหลายภาระงานที่มีความละเอียดอ่อน ต้องทุ่มเทและใส่ใจในทุก ๆ รายละเอียด ส่งผลให้คนส่วนใหญ่มองว่างานในลักษณะนี้เหมาะสมกับผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย



ดังนั้นบทบาทที่ครูชายควรตระหนักเพื่อทำลายกรอบ หรือภาพจำเดิม ๆ สามารถวิเคราะห์ที่ได้เป็นรายด้าน ดังนี้

### 1. ด้านการจัดการเรียนรู้

ครูชายควรให้ความสำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย เนื่องจากงานส่วนใหญ่เป็นงานที่ใช้ความละเอียดอ่อนและพิถีพิถัน ทั้งการผลิตสื่อการเรียนรู้ การสร้างสรรค์งานศิลปะ การเล่านิทาน รวมถึงการร้องเพลงเตรียมเด็กให้พร้อมในการการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเป็นประจำในทุกวัน การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กวัยนี้ เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ผลผลิตสื่อการเรียนรู้มีความสำคัญมากสำหรับการจัดประสบการณ์ ซึ่ง ณ จุดนี้ ค่านิยมส่วนใหญ่ในสังคมเห็นว่างานที่มีความละเอียดอ่อนในลักษณะนี้เหมาะกับผู้หญิงมากกว่า ดังนั้นครูชายจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอให้มีความทัดเทียมกับผู้หญิง การสร้างลักษณะเด่นและบุคลิกที่ชัดเจนของความเป็นชาย ไม่ว่าจะเป็น อารมณ์ขันเป็นกันเอง ความกล้าในการตัดสินใจ และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนได้อย่างทันท่วงที ไม่ลังเลหรือขาดความเชื่อมั่นในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้แก่เด็ก ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวเป็นจุดเด่นที่สำคัญที่ทำให้กิจกรรมราบรื่น และเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ครูชายจึงต้องรักษาจุดเด่นเหล่านี้ไว้ เพื่อแสดงถึงศักยภาพที่มีภายในสะท้อนสู่ภายนอก เพื่อทำให้เกิดการยอมรับในสังคมการศึกษาปฐมวัย

### 2. ด้านการเป็นแบบอย่าง

บุคลิกภาพภายนอกของครูจึงเป็นสิ่งสำคัญมากที่สามารถเป็นแบบอย่างให้แก่เด็ก ไม่ว่าจะเป็นการพูด ท่าทางหรือการแสดงออกต่าง ๆ ครูชายที่เข้ามาเป็นครูในระดับปฐมวัย ส่วนใหญ่มักจะมีบุคลิกค่อนข้างเรียบร้อย หรือมีความแข็งกระด้างไม่นุ่มนวลเหมือนครูหญิง ดังนั้นครูชายที่จะอยู่กับเด็กในระดับปฐมวัยนั้นจึงควรมีบุคลิกภาพที่ดี ควรมีลักษณะที่แสดงถึงความเป็นชาย แต่กระฉับกระเฉง ครูชายควรปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพให้มีความเข้มแข็งในความเป็นชาย แต่ในขณะเดียวกันก็ต้องมีความนุ่มนวล เพื่อให้เด็กเกิดความคุ้นเคยและไว้วางใจ รวมถึงดึงเอาลักษณะพิเศษของความเป็นเพศชายที่เพศหญิงไม่มีหรืออาจมีน้อยกว่า เช่น อารมณ์ขัน สนุกสนาน หรือความคล่องแคล่วฯ ซึ่งเป็นการแสดงคุณลักษณะที่แตกต่างจากเพศหญิงและสามารถเป็นต้นแบบให้แก่เด็กปฐมวัยได้

### 3. ด้านการอบรมเลี้ยงดู

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การอบรมเลี้ยงดูเด็กถือเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับเด็กวัยนี้ เพราะการศึกษาปฐมวัยเป็นการบูรณาการระหว่างการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดู ส่งผลให้บทบาทครูปฐมวัยจึงมีหน้าที่สำคัญในการดูแล ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การให้ความรักความอบอุ่น และต้องคอยให้การช่วยเหลือเด็กในทุก ๆ เรื่องอย่างละเอียดอ่อน หลายคนจึงมองว่า บทบาทหน้าที่เหล่านี้เหมาะสมกับผู้หญิงมากกว่า ซึ่งมีรูปแบบคล้ายการเลี้ยงดูบุตรหลาน ซึ่งภาพของครูหญิงจะมีความละเอียดอ่อนมากกว่าครูชาย ครูชายจึงจำเป็นต้องในการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมกับเด็ก วางระบบในการดูแลเด็กอย่างเคร่งครัด เช่น เมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือเวลาเข้าห้องน้ำ ครูชายควรวางระบบให้ชัดเจนในการดูแล โดยเฉพาะกับเด็กหญิง ควรหลีกเลี่ยงการสัมผัสที่มากเกินไปจนความพอดี ดังนั้นไม่ใช่แค่ครูชายเท่านั้นที่ต้องสร้างระบบให้ชัดเจน แต่

ต้องเริ่มตั้งแต่นโยบายของสถานศึกษาในการคุ้มครองเด็ก เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมทั้งของครูชายและครูหญิง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Pantuworakul (2017) ที่กล่าวว่า ครูชายจะหลีกเลี่ยงการปฏิบัติกับเด็กปฐมวัยด้วยการสัมผัสอย่างใกล้ชิด การโอบกอดเด็ก โดยเฉพาะเด็กผู้หญิง ซึ่งเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นว่าครูชายยังมีข้อจำกัดในด้านการอบรมเลี้ยงดู ที่ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กได้เหมือนกับครูหญิง โดยครูชายเลือกที่จะใช้วิธีการสบตา ลูบศีรษะ จับมือ และพูดคุยกับเด็กหญิงทดแทน เนื่องจากมีความคิดเห็นว่า การโอบกอดเด็กผู้หญิงเป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Shaham (1991) ที่กล่าวเพิ่มเติมว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่วางใจและคิดว่า ครูชายอาจใช้กำลังหรือใช้ความรุนแรงกับเด็ก ประกอบกับการสำรวจมุมมองของครูหญิงที่มีต่ออุปสรรคในการปฏิบัติงานของครูชาย ก็พบว่า ครูชายควรมีระยะห่างในการมีปฏิสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับเด็ก เนื่องจากอาจมีปัญหาเกี่ยวกับการคุกคามทางเพศ (Sexual Harassment) ต่อเด็กปฐมวัย (Barnard, et al, 2000) จากข้อมูลดังกล่าว ส่งผลให้ครูชายจำเป็นต้องตระหนักถึงบทบาทการดูแลให้เปรียบเสมือนบิดาดูแลบุตร โดยดูแลเด็กปฐมวัยอย่างระมัดระวัง และควรสร้างสัมพันธภาพในการดูแลที่ทำให้เด็กเกิดรู้สึกเกิดความอบอุ่นและปลอดภัยตลอดเวลาที่อยู่ร่วมกัน เพื่อสร้างแนวปฏิบัติให้กับครูชาย และเป็นแนวทางในการเพิ่มอัตราครูชายในสังกัดการศึกษาปฐมวัย

#### 4. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ครอบครัวเด็ก

การติดต่อสื่อสาร การร่วมมือ การสนทนา และการมีปฏิสัมพันธ์ต่าง ๆ และการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้ปกครอง รวมถึงการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับสถานการณ์ทางครอบครัวและโรงเรียน ล้วนเป็นบทบาทความสำคัญของครูปฐมวัยต่อการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และครอบครัวเด็ก ซึ่งได้มีการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้ชายและผู้หญิง พบว่า ผู้ชายนั้นจะมีความสามารถในการตัดสินใจมากกว่าผู้หญิง แต่ผู้หญิงจะมีความสามารถในการมีปฏิสัมพันธ์กับสังคมมากกว่าผู้ชาย ซึ่งในการจัดการศึกษาปฐมวัยนั้นต้องทำงานเกี่ยวกับสังคม เช่น การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด จึงทำให้หลายคนมองว่าการศึกษาปฐมวัยเหมาะกับผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย เนื่องจากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และครอบครัวเด็กถือเป็นสิ่งสำคัญในการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารระหว่างครอบครัวกับโรงเรียน แต่ในทางกลับกันครูชายควรดึงความพิเศษของตนเองออกมา เช่น ความมั่นใจ การกล้าตัดสินใจ และภาวะผู้นำ เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนกับครูชาย

#### สรุป

ครูชายเปรียบเสมือนเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนพัฒนาการและการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดี เนื่องจากการมีครูชายเป็นภาพจำลองการเรียนรู้บุคลิกลักษณะความเป็นชายเปรียบเสมือนเด็กที่ต้องการมีบิดาเป็นต้นแบบในการเรียนรู้ ถึงแม้ในสังคมไทยการที่ผู้ชายที่จะเข้ามาสอนในระดับปฐมวัย อาจต้องผ่านบททดสอบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น ความคาดหวังของผู้ปกครองในการที่จะฝากบุตรหลานของตนเองไว้ในการดูแล ความคาดหวังของบุคคลทั่วไป ที่มองว่าครูหญิงจะมีความนุ่มนวล ละเอียดลออ มากกว่าครูชาย ทั้งที่ในความเป็นจริงแล้ว ครูชายนั้น ก็มีลักษณะพิเศษและมีความแตกต่างจากครูหญิงที่เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ ทั้งในด้านบุคลิกภาพและการดำรงชีวิต เนื่องจากมนุษย์แต่ละเพศล้วนมีความแตกต่างกันทั้งภายในและภายนอก บทความในครั้งนี้อาจเป็นส่วนหนึ่งใน

การก็ผลักดันให้ทุกฝ่ายหันมาให้ความสำคัญกับครูชายในการจัดการศึกษาปฐมวัยกันมากขึ้น เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา ส่งเสริม และยกระดับครูชายในการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยให้ก้าวผ่านข้อจำกัดต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ความเท่าเทียมทางเพศในสังคมการศึกษาปฐมวัยต่อไปในอนาคต

### References

- Barnard, C., et al. (2000). **Recommendations for Improving the Recruitment of Male Early Childhood Education Professionals: The Female Viewpoint.** (ERIC Document Reproduction Service No. ED440759).
- Bricheno, P. & Thornton, M. (2007). Role Model, Hero or Champion? Children's Views Concerning Role Models. **Educational Research** 49: 383 - 396.
- Cameron, C., Moss P., & Owen, C. (1999). **Men in the Early Childhood Nursery: Gender and Caring Work.** London: Paul Chapman.
- Chuto, N., et al. (1995). **kānpromcēn nangsurīān læ nangsurī'ān prakōp kān rīan choēng thāithōt khāniyom kiēokap botbāt chāi ying** [Assessment of textbooks and reading books for transferring values about male and female roles]. Bangkok: Committee for Promotion and Coordination.
- D'Arcy, C. (2004). Males Studying And Working in Early Childhood Education: Advantages, Barriers, Challenges and Examples of Successful Strategies to Recruit, Retain and Support Men. **Engaging Fathers Project**, (Newcastle,) University of Newcastle.
- Jones, J. (2009). "Men in Early Childhood Education." **New Zealand Journal of Teachers' Work** 6: 28-34.
- Ministry of Education. (2014). **chamnūan khārāchakan khurī pathommawai nai sathan suksā chamnæk tām phēt** [Number of early childhood teachers in schools classified by sex]. (Documents not published).
- Ministry of Education. (2017). **khūmūr laksūt kānsuksā pathommawai Phutthasakkarāt sōngphanhārōjhoksip** [Handbook for early childhood curriculum B.E. 2560 (For children 3-6 years)]. Document for meeting to build understanding of early childhood curriculum.
- Moorhouse, P. (2018). **Men in Early Years Education.** Retrieved from <https://irresistible-learning.co.uk>
- Morrison, A. (2014). **Statistics on Men in Early Childhood Education.** Retrieved from <http://www.childforum.com/men-in-ece/nz-research-apolicymen/1170-statistics-on-men-in-nz-early-childhood-education2013.html>
- Morrison, G. S. (2014). **Fundamentals of Early Childhood Education** (7th Ed). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education, Inc.

- National Childcare Accreditation Council. (2010). The Value of Male Role Model in Child Care. *Early Years Magazine Issue 1*: 6-7.
- Pantuworakul, K. (2014). *kān wikhrō khwāmkhithen khōng phūpōkkrōng læ khrū ‘anubān kieokap botbat khrū chāi læ khrū ying nai kānchatkān sukṣā pathommawai* [An analysis of parents' and teachers' opinions concerning male and female teachers' roles in early childhood education]. Master's Thesis. Early Childhood Education Program, Faculty of Education, Chulalongkorn University.
- Perry, D. G., & Bussey, K. (1984). *Social Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Shaham, D. (1991). *Male Teachers in Early Childhood Education: Self & Social Perceptions*. Master's Thesis, Bank Street College of Education.
- Sidhisamarn, S. (2013). *pǣt botbat khōng phō̄ thī tōng song tō̄ hai lū̄k chāi*. [8 fathers' roles that must be passed on to their son]. Retrieved from <http://www.manager.co.th/Family/ViewNews.aspx?NewsID=9550000146864>
- Taguma, M., Litjens, I., & Makowiecki, K. (2012). *Quality matters in early childhood education and care*. Japan: OECD Publishing. Retrieved from [http://www.oecd-ilibrary.org/education/quality-matters-in-earlychildhood-and-education\\_22269673](http://www.oecd-ilibrary.org/education/quality-matters-in-earlychildhood-and-education_22269673)
- Wardle, F. (2003). *Introduction to Early Childhood Education: A Multidimensional Approach to Child-Centered Care and Learning*. Boston: Allyn and Bacon.